



LÍNEAS ACTUALES EN LA FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO **Ana M^a Alcalde de Oñate. Directora del CTIF Madrid Norte**

Una buena formación inicial de los docentes es condición necesaria, pero no suficiente, para educar a los futuros ciudadanos. La formación inicial varía enormemente en función de los tipos de centro educativo, de la edad de los alumnos a los que se dirigen las enseñanzas y de los programas educativos específicos que se desarrollen. Dentro de la comunidad educativa, el colectivo más amplio al que se dirige la formación continua es el constituido por los profesores de Educación Infantil y Primaria y de Enseñanza Secundaria, en el cual existen especialidades muy diferentes.

Puede decirse, simplificando mucho, que para acceder a la docencia se requiere que los futuros docentes de Educación Primaria y de Educación Secundaria hayan realizado estudios universitarios conducentes a la obtención del Grado que les permita impartir clases. En el primer caso se realizarán estudios de Maestro de Educación Infantil o Primaria y, en el caso del profesorado de Enseñanza Secundaria, deberán realizar estudios específicos (Matemáticas, Historia...) y además contar con un Máster con contenidos de pedagogía. Los futuros maestros y profesores realizan un periodo de prácticas en centros supervisados por un profesor tutor.

Además, para obtener una plaza en un centro público, participarán en un concurso- oposición. Una vez superado, tanto los maestros como los profesores de secundaria, pasarán un periodo como “maestro o profesor en prácticas” que incluye la asistencia a un curso de formación que se imparte en los CTIF.

No obstante, todo este bagaje de formación se revela insuficiente cuando por primera vez el docente se enfrenta a un grupo de alumnos. Desde ese primer instante, se hacen patentes dificultades de toda índole que el profesor tendrá que ir solventando: desconocimiento de contenidos que no ha tratado o en los que no ha profundizado lo suficiente en sus años de universidad, falta de dominio de estrategias didácticas que no ha tenido la oportunidad de aplicar, inseguridad sobre las decisiones a tomar en relación a la metodología indicada en cada momento, dudas sobre la elección de técnicas para motivar y atraer la atención de los alumnos más dispersos, qué hacer ante la diversidad de alumnos en el aula, cómo desarrollar un trabajo colaborativo, determinar el recurso adecuado en cada caso, organizar los contenidos, mejorar del clima en el aula, evaluar a los alumnos y el propio trabajo, etc.

El desconcierto inicial del profesor ante situaciones como las indicadas le conduce a esforzarse para mejorar su práctica docente aprendiendo día a día mediante “ensayo y error” al mismo tiempo que reconoce las dificultades de su tarea y la necesidad de continuar aprendiendo. Continuar formándose es necesario no sólo para cubrir las posibles lagunas en la formación inicial y la falta de experiencia, sino para actualizar continuamente conocimientos y estrategias y adaptarse al cambiante mundo en que vivimos, un mundo que se transforma a una velocidad vertiginosa; un mundo global de grandes avances científicos y tecnológicos, de relaciones económicas, sociales y políticas de enorme complejidad y en el que por primera vez, podemos conocer al instante lo que ocurre en cualquier lugar del planeta; un mundo que según la perspectiva y el enfoque del momento que se analice, se nos puede mostrar amable y lleno de posibilidades o por el contrario, violento hostil y con futuro incierto.



Por otra parte, los docentes tenemos la tendencia, casi siempre de manera inconsciente, de enseñar de la misma manera en que aprendimos en la escuela y, sin embargo, las estrategias y rutinas antiguas ya no valen. No solo han cambiado las relaciones sociales y los valores y por tanto, los intereses y motivaciones de los jóvenes, lo que ya de por sí es fundamental, sino que la forma de aprender de nuestros alumnos también ha cambiado enormemente. Nuestros alumnos son ciudadanos del siglo XXI, nativos digitales, habitantes de un mundo global y conectado, más participativos y con valores democráticos, y en consecuencia, el profesorado no puede seguir utilizando con ellos metodologías del siglo XIX.

Si queremos transmitir conocimiento y valores a los niños que educamos en este mundo dinámico y en continua renovación, nos vemos obligados a hacer un enorme esfuerzo de adaptación para estar preparados y poder responder a las necesidades educativas en cada momento en el que vivimos.

LA FORMACIÓN CONTINUA EN LA COMUNIDAD DE MADRID

De acuerdo al DECRETO 73/2008, de 3 de julio, de la Comunidad de Madrid, la red de centros de formación permanente del profesorado de la Comunidad de Madrid, está constituida por El Centro Regional de Innovación y Formación "Las Acacias", que diseña actividades tanto de carácter general como de carácter especial, bien por su índole innovadora y experimental o bien por dirigirse a colectivos específicos de profesores, y por cinco Centros Territoriales de Innovación y Formación que desarrollan su tarea preferentemente en el ámbito geográfico territorial asignado, uno por Dirección de Área Territorial.

Los centros citados realizan la programación, desarrollo y evaluación de las actividades del Plan de manera presencial o en línea. La formación en línea, que se diseña y desarrolla desde el Centro Regional, oferta una gran variedad de cursos que tienen una excelente acogida por parte de los profesores.

La formación presencial adopta alguna de las siguientes modalidades: cursos que se desarrollan mediante la aportación de especialistas, encargados del desarrollo de los contenidos, y seminarios y grupos de trabajo, son actividades formativas en la que varios docentes profundizan en el estudio de temas que suscita la práctica pedagógica a través de las aportaciones de los propios asistentes siendo el intercambio de experiencias y el debate interno los procedimientos habituales, aún cuando se pueda contar con la intervención de especialistas externos en el caso de los seminarios. Las propuestas de trabajo son definidas principalmente por los integrantes de la actividad. Las actividades de carácter institucional son de carácter singular y las convoca directamente la Dirección General de mejora de la Calidad de la Enseñanza.

En cuanto a los contenidos de formación, se tienen en consideración las Líneas prioritarias de formación que desde la Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza se determinan cada curso académico, las demandas de centros educativos y de profesores y las necesidades detectadas por los propios asesores de formación.

Además, cada centro organiza otras actividades como Conferencias, Jornadas, Exposiciones, Concursos, etc.



PRINCIPALES LÍNEAS DE ACTUACIÓN EN EL CTIF MADRID NORTE

El Centro Territorial de Innovación y Formación Madrid Norte tiene su sede provisional en la Avenida de España de Alcobendas pero, en breve plazo se trasladará a su sede definitiva, en la Avenida de Euskadi nº 18 de San Sebastián de los Reyes, donde se ha reformado un antiguo colegio para uso exclusivo del centro que dispondrá de las aulas y medios necesarios. Cuenta con personal de administración y servicios, con asesores de formación de distintas especialidades, secretario y directora. Los asesores de formación son profesores que han demostrado su cualificación mediante un concurso de méritos y que permanecen en este destino por un máximo de seis años.

El ámbito de actuación del CTIF se corresponde con el de la Dirección de Área Territorial Madrid-Norte, abarcando aproximadamente un cuarto de la superficie de la Comunidad de Madrid.

El área territorial tiene 398.439 habitantes (INE 2.010) que en su mayoría viven en poblaciones que se localizan al sur del área y aproximadamente un 20 % de la población está muy diseminada en las zonas central y norte del territorio, especialmente en el sector de la Sierra. El número de profesores que imparten docencia en el área territorial es 4.558. Con el fin acercar la formación al profesorado más alejado de la sede del CTIF, contamos con dos Centros Colaboradores que facilitan espacios y recursos para la realización de actividades de formación y reuniones de profesores: el IES Rosa Chacel de Colmenar Viejo y el IES La Cabrera, de La Cabrera.

La oferta formativa trata de dar respuesta a las demandas del profesorado, a las necesidades detectadas desde el CTIF y a las líneas prioritarias de Formación establecidas por la Dirección de Mejora de la Calidad de la Enseñanza. Es una oferta amplia y variada en cuanto a los contenidos y modalidades.

Los cursos van dirigidos a satisfacer las necesidades de formación individual del profesorado de distintos centros. Pueden impartirse en la sede del CTIF o en uno de nuestros centros colaboradores siempre y cuando se alcance el número mínimo de inscripciones que marca la normativa.

La formación en centros mediante la participación en Seminarios, Grupos de Trabajo y Proyectos de Formación está teniendo cada vez mayor aceptación, al atender a demandas y necesidades concretas de profesores y centros, y facilitar al profesorado la realización de la actividad en su propio centro, con sus compañeros y la posibilidad de ver los resultados en el aula.

Formación en Tecnologías de Información y Comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación están facilitando el acceso a multitud de fuentes, antes imposibles de integrar en el aula (internet, cine, bibliotecas digitales, fuentes de imágenes y datos etc.), por eso el objetivo fundamental de los dos asesores TIC del CTIF es la capacitación del profesorado en la utilización de todas estas herramientas multimedia como apoyo a su función docente, al considerar que cada una de ellas tiene infinidad de posibilidades educativas. En las actividades de centros junto a la formación, tenemos como objetivo el intercambio y elaboración de experiencias didácticas con materiales de soporte informático.

Programa de Pizarras Digitales Interactiva: la Consejería de Educación y Empleo de la Comunidad de Madrid ha dotado a todos los centros educativos de Pizarras Digitales Interactivas, que van acompañadas de un proyector y un ordenador.

Con el fin de obtener un buen aprovechamiento de esta dotación el CTIF ha realizado formación específica para cada uno de los centros educativos del área territorial, lo que está permitiendo no sólo hacer un buen uso de dicho equipamiento sino también facilitar la tarea docente en el empeño de traer el conocimiento al aula.



Programa Institutos de Innovación Tecnológica: los institutos de innovación tecnológica, que comenzaron a funcionar en 2010, utilizan las tecnologías de información y comunicación como recurso didáctico preferente para impartir Matemáticas, Tecnología y dos asignaturas más de entre cinco posibles. En la comunidad de Madrid hay 15 Institutos de Innovación Tecnológica de un total de 75. En la Dirección del Área Territorial Madrid Norte, el Instituto Rosa Chacel de Colmenar Viejo, cuenta con 3 aulas digitales. El profesorado se ha implicado con mucha ilusión en este proyecto y como consecuencia el CTIF ha intervenido directamente en su formación con el desarrollo de varios cursos específicos, lo que ha favorecido que la mayoría de los profesores del centro utilicen todos los recursos disponibles.

Formación para el programa Bilingüe

En el curso 2004/2005 comenzó la implantación del Programa Bilingüe español- inglés de la Comunidad de Madrid en 26 colegios públicos de Educación Infantil y Primaria. En el curso 2011-2012, más de 100.000 alumnos reciben enseñanza bilingüe. El número de centros públicos alcanza la cifra de 446, uno de cada tres colegios es bilingüe: 372 Colegios (276 públicos y 96 concertados); 64 institutos (156 de francés y 3 de alemán) y 10 colegios del programa British Council.

En la DAT Norte: 42 colegios (7 concertados) y 7 institutos (5 inglés, 1 francés y 1 alemán).

Los alumnos de los colegios bilingües reciben entre el 30% y el 50% de su horario en lengua inglesa. Cualquier área, excepto Matemáticas y Lengua Castellana, puede ser impartida en inglés y el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, se imparte con carácter obligatorio en lengua inglesa desde 1º hasta 6º de Educación Primaria. El objetivo planteado es aprender y adquirir conocimientos con independencia de la lengua que se utilice y adquirir esos conocimientos en un “Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua. AICOLE /AICLE (Metodología CLIL). Esta metodología parte de una corriente lingüística que considera que el aprendizaje de un idioma se realiza con mayor éxito cuando los contenidos no son forzados y artificiales como ocurre en el aprendizaje tradicional de los idiomas.

Los institutos bilingües, a los que se han incorporado los primeros alumnos que acababan la primaria en el curso pasado 2010-11, tienen una organización flexible que permite adaptar la escolarización del alumno según su nivel de lengua inglesa. Así existe el programa bilingüe y la sección bilingüe. El programa bilingüe se ofrece a los alumnos que desean reforzar su inglés (cursan en lengua inglesa 5 horas a la semana, la tutoría y una asignatura más). La sección bilingüe que también se puede cursar en otros idiomas (francés y alemán) conlleva como mínimo un tercio del horario y hasta todas las asignaturas en inglés salvo Matemáticas y Lengua. En 1º, 2º, y 3º se dan en Inglés, Sociales, Historia y Geografía y Ciencias de la Naturaleza. En 4º de ESO se puede incorporar otra asignatura.

El programa bilingüe cuenta en estos momentos con más de 1.000 auxiliares de conversación, jóvenes universitarios y licenciados procedentes de países de habla inglesa que, además de reforzar el idioma, aportan sus valores culturales y lingüísticos.

Desde el inicio del programa hasta el momento actual, han sido formados y habilitados más de 2.000 profesores. El Plan de Formación en lengua inglesa, permite a los docentes optar por la modalidad formativa que más se ajuste a sus perfiles y condicionante personales. Se ofrecen cursos en momentos o de duración variada: durante el curso o en verano, en países de habla inglesa o en Madrid. Esta flexibilidad permite que todo profesor interesado encuentre respuesta al tipo de formación y modalidad que necesita.

El bilingüismo no sólo ha sido un revulsivo para el aprendizaje de una segunda lengua, sino que además ha dinamizado los centros incorporando metodologías novedosas. La asesora de Lenguas Extranjeras ha priorizado el enfoque CLIL, la clase de idioma desde el “coaching”, la lectoescritura en lengua inglesa a través de los “Synthetic Phonics”, la incorporación de las pizarras digitales en sus aulas, así como el uso de las plataformas (Moodle etc...).



Otras líneas de formación

Además de la Lenguas extranjeras y de las Tecnologías de Información y Comunicación, son líneas prioritarias de formación para la red del profesorado determinadas por la Consejería de Educación y Empleo de la Comunidad de Madrid: la actualización humanística, científica y pedagógica en todas las materias pero especialmente en las matemáticas y de manera más general la formación dirigida al profesorado que atiende alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo o de compensación, de promoción profesional (orientación, tutoría y organización escolar), mejora de la convivencia escolar y en cuanto a las modalidades de formación, los Proyectos de Formación en Centros y Proyectos de Formación de Calidad.

Desde el CTIF trabajamos en la actualización científica y didáctica de los profesores en diversas áreas y materias. Hay dos asesores para la atención del profesorado de Infantil y Primaria, el más numeroso en la zona, que además de coordinar y supervisar las actividades de formación que se realizan en los colegios, organizan cursos que intentan cubrir la amplia demanda de formación de este sector. Estas actividades cubren una gran gama de contenidos: desde el perfeccionamiento de la didáctica en aspectos fundamentales, como la lectoescritura o el cálculo matemático a la implantación de nuevas metodologías de trabajo o la mejora de la atención a alumnos con necesidades especiales.

Asimismo, las dos asesoras de Secundaria, una de Ciencias y otra de Humanidades, atienden prioritariamente las demandas de formación del profesorado de estas especialidades en los centros de Secundaria. Al igual que los asesores de Primaria, se ocupan de promover, coordinar y supervisar las actividades formativas en los centros y de organizar cursos. Los que se dirigen al profesorado de Secundaria tratan de estar abiertos al profesorado de varias asignaturas, pues el escaso número de centros de este nivel en la zona no hacen aconsejable la programación de cursos muy especializados. Aun así, es prioritario que tengan como objetivo una mejora en la práctica didáctica del mayor número de profesores posible.

Finalmente, el CTIF organiza actividades como Jornadas, Conferencias científicas y Concursos y colabora a distintos niveles en un gran número de actividades organizadas por otras instituciones. Por ejemplo, la Gymkhana Matemática, organizada por la Consejería de Educación y Empleo en colaboración de Escuela de pensamiento matemático Miguel de Guzmán y el Ayuntamiento de Alcobendas; el concurso de redacción y recitado de poesía, organizado por la Dirección General de Mejora de la Enseñanza; las Olimpiadas Matemáticas, organizadas por la Sociedad de profesores de Matemáticas Emma Castelnuovo, etc.